□□□□·□□□□□□□□□□□③

精准施策教学全过程 分层课堂高质量发展

■□□　□□□

最近,柯桥区实验中学的“轻负担,高质量”特色教育再次赢得全省关注,成为我省初中提质强效工作的样本,学校在分享经验时重点展示了其构建分层走班课堂、分层作业和微课助力个性化学习等做法。这几年,以柯桥区实验中学为代表的一批初中学校积极推进分层走班教学,精准施策教学全过程,服务学生的个性化学习,努力让每一位学生获得全面而有个性的发展。

□□,□□□□□□□□□□□□

□□□□ 年起,柯桥区实验中学提出了“规范 校、精准 、 提质” 教学 ,学生学习 、 、学习 力的 ,量 课程、课堂、作业等, 年, 学 , 分层, 提 教学 、教学 和教学等 。

以 年 学为 ,学校分 □□□ 个教学层 , 在教学等 学校 层 的 为:□ 层学生以“ ”为 ,“ ”中有“ ”, 展提 ;□ 层学生“ ”“ ” ,“ ”中有 ”,注重学法;□ 层学生以“ ”为 ,“ ”中有“ ”, 。

学校 力 课 , 教师 层次学生的 学 , 的课堂教学 , 教学 , 实施 的教学策 学 本质的教学 法, 层次学生的 , 正做 “以学 教”。

“以学 教” 教师 课提出 。了 ,我 分层走班 学校 本 年 学 课的 , 轻教师 担的时, 过 , 质的分层课堂 为了有效 实“以学 教”,柯桥区 中 重 分层 课的学 查, 从而为每堂课提出清晰 的 。如, 年 数学《一次函数》的走班教学 , 责 课的老师提 了 了学生 数学函数的 程度, 表格做 录。 过 部分学生“聊天 ”的 查,该老师发 学生的 在两 面:一部分学生是 论 扎实, 但是在观察函数图像时 正 ,缺乏 : 一部分学生是 图 力 强,但 法 论 。 是,柯桥区 中 年 数学 教师 了两 教学 :一 重 函数 图 的 , 函数图像 过 在学生面 , 的数学 , 助 在有 的时 函数 图 法; 一 是 论性 强的数学 务, 学生 次 数学教 ,从中 的 。

□□,□□□□□□□□□□□□

了 , 层次教学班每堂课的教学 、教学 、教学 法是 学 分层走班教学 得 效的 。 柯桥区 的其 区、)分层走班 学校 的是 两个班 两个分层教学班的 法, 一个学 教师 教两个层次的教学班。

教老师 ,为了 务教育的 性, 两个层次班 的教学进度是一样的, 如 有 的教学 和等 , 分层教学 的 化。

分层课堂的 是 近学生的“最近发展区”, 让每一层学生 “ 一 ”,从而提 学习的 和积极性。 , 教师 为分层课堂 为分层而 , 准。

为了 ,让每一层学生 进 , 区 中学从课堂教学中的 、 、分 、 和 6 个 度, 教学 分 3 个 层次:一是 层次 让学生 课程 准的 的 ; 是发展层次, 让学生 课程 准的 和分 的 ; 是 层次 课程 准的 和 的 。

课堂 , 老师的分层教学 助□层学生 发展层次 , 层次 ; 助□层学生 层次 , 发展层次 。

□□,□□□□□□□□

师 和 ,分层课堂一 分为□层 □层,但每个学生 是“ 一 ”的, 课堂中 法实 的分层, 课 化 是 是 以 个性化 每个 ?

从□□□□ 年,柯桥区实验中学 这个 展 ,学校为学生 微课学习 ,学生 以在课 的老师的微课进 学习,学习像进 一样“ 。

在, 柯桥区实验中学的微 , 以在 面最 “微课 ” ,录 和 ,学生 以享 □□□ 、每 时 □~□ 分 的微课。学生 以 的课程, 时 。微课的 重 性 学 生的作 其 出,学校 发 ,一 学生学习 一个微课最 □□ 次。

, 柯桥区实验中学 助微课 了 的作业 ,规 教学、 学两学 教师 准再 作业 正,而是 学 每 □ , 准时推 作业 微课。作业微课 法, , 提 的 过程。

如 , 在作业 的学生最 助的时 ,老师 时在 “出 ”, 学生 提 的教学和 。该微课 学生观 、 量以 时 数 , 教师 学分 全班学生的学习 ,“ 而教”, 第 天分层课堂的 和等 。

我 其 学校 正在 助 力量 适 本校学生的 源库。如, 区袍江中学 和 互联 教育 的 源,免费为“学有余力”的学生 展学习空 ,为学习 的学生 助补齐 的“ 络 课”; 虞区盖北 中 和 虞区推出的“头脑 ”,在课 中, 助学习 、学习 力 的 享 “ 有 ”的 。

□月□□日下午, 柯桥区中国轻纺城第二小学举行了“我与艾草有个约会”项目化学习活动。学生们走进校园里的药食植物园,在老师的引导下认识艾草、采摘艾草,并“拜师”食堂阿姨,体验了清明粿的制作过程。

(□□　□□　□□□　□□□　□/□)

□□□□59

正高级教师吴文中:
攀登学科高峰的“暖男”

■□□　□□□　□□□□□□□□□

□□□□

□□□(越州中学化学教师,绍兴市高中化学学科带头人、省级优秀教科研先进个人,正高级教师职称获得者)

近 , 江省教育 、 江省 力 源 和 , 有□位教师获得正 教师 ,其中 有 中学的化学老师吴文中。

提 , 中学的师生 以“ ” , 获得过 个全 性 , 时 以 的 学生 ,如 化 , ,是学生 中的“ ”。

□□□□,□□□□□□

教 □□余 ,吴文中 学 业 为 业的 。 :“教师的 业 在教育教学 面, 学 。”

一 数 , 出 在 业 的 、积 。近年 , 了□□□余 化学教学 , 有□□□余 ;在中学化学教学的 发表有 中化学 实验和 的 论文近□□ , □□余 ; 种 “ 图” 展 中化学 学习, 作出 了 《 中化学教学 》。

□□□□ 年化学数 化实验教学 中,吴文中 作 《 分 的 实验》和《种 数 中 “ 规” 的分 论》 。 过特 的实验 , 的 , 化学教育 两个 联 在了一起。最 吴文中赢得了“两个 一”, 江省 一 的代表和本次 一 有两个 的代表。 了本次 有的□个 , 在 展示 。 年,吴文中 获了“中 化学 化学 教育 ”。

在 业 , 以 , 有了 中化学学 头 、省 秀教 进个 、北师 《化学教育》 、 师范 学 教 重 , 在 是 “ 一 ”。

□□□□,□□□□□□

吴文中在学 的 ,为其 生 的课堂 了 。 的课堂教学经验分享 其 教师, 了 、 、 , 过 的 的经验。

年□□□ , 作为教师代表, 过 的 提 中学“ ”教 。 时吴文中作了《以 实验 助推 有效课堂教学发生》 , 。

在吴文中 ,老师 做的 是 , 让学生 化学这 课。这 了 反 教学 的出发 。

而在教学过程中, 中 一 , 学生、重 格, 师生 。学生 业准 , 时 的 近 。

面 天 的学生, 时 在 的 。吴文中 生 化学 联 起 ,有时 一 “ ”、 实验 , 助学生 。

一位 业生的 :“ 像 一样 学生。”

是 中的 。 中学化学老师范 、 :“ 从 。 年 ,一 在 教学 一 , 年轻 的教学工作量 和教学 , 是化学学 的一面 。” 样是化学老师的 一 , 为, 吴文中的 和 ,化学 的 年教师 、 ,在 的 位 发 发 。 时 的 ——“老吴”, 了 的 和, 出了 的 。

近 , 江省教育 、 江省 力 源 和 , 有□位教师获得正 教师 ,其中 有 中学的化学老师吴文中。

提 , 中学的师生 以“ ” , 获得过 个全 性 , 时 以 的 学生 ,如 化 , ,是学生 中的“ ”。

□□□□,□□□□□□

吴文中在学 的 ,为其 生 的课堂 了 。 的课堂教学经验分享 其 教师, 了 、 、 , 过 的 的经验。

年□□□ , 作为教师代表, 过 的 提 中学“ ”教 。 时吴文中作了《以 实验 助推 有效课堂教学发生》 , 。

在吴文中 ,老师 做的 是 , 让学生 化学这 课。这 了 反 教学 的出发 。

而在教学过程中, 中 一 , 学生、重 格, 师生 。学生 业准 , 时 的 近 。

面 天 的学生, 时 在 的 。吴文中 生 化学 联 起 ,有时 一 “ ”、 实验 , 助学生 。

一位 业生的 :“ 像 一样 学生。”

是 中的 。 中学化学老师范 、 :“ 从 。 年 ,一 在 教学 一 , 年轻 的教学工作量 和教学 , 是化学学 的一面 。” 样是化学老师的 一 , 为, 吴文中的 和 ,化学 的 年教师 、 ,在 的 位 发 发 。 时 的 ——“老吴”, 了 的 和, 出了 的 。

□□□□ / / / /

引企入教　产教融合

师学　积极　校　作

■□□　□□

□□□　□□ □ , 师 发 面 课程、 展 教 学 学 有 , 我 业 的 、 校 作,该校 面 。 业□□ 学生 代学 , 师学 责 。 ,校 师 教 、校 作育 是 教学、 ,有利 进 业教育的特色和 一。该校 一 进学生 业 和 业 力 □□□□ 年起 展 代学 工 的提 。校 作联 学的实 作, 了一 教学 有助 学生 适 。 ,本次校 作 “ 工作 , 最 面 作 班 ”的 ,学生、学校、 业 和工作 程, 利 法 , 学生的 业 从校 的过 ,为提 我 工(准 工)和学校学生的 重 业服务质量、推进 服务 。 过“ 教”,校 发展助力。

□□□□ / / / /

弘扬英烈精神　传承

虞区　中学　展清

■□□　□□　□□□　□□　□/□

□□□ “我 , 为□□□ 。 , ,在 精 ,学生 的 的 发图强、担 有 , , , 为……”□□ , 虞区 像。 中学 文化 “学校 度重 色 色教育, 师生代表 源的 , 学习教育,以清 像 。 为 , 展 、 ,□□□□ 年 班 , 中 ,□□□□ 年 的 。”该校 部 文 , , 在 表示。 了 ,为进一 学生 中。□□□□ 年,中 发 精 ,学校 以 的 的 了“ 班”。

个 中 学 数化

■□□　□□　□□□　□□□

□□□ 近 , 区 中 学的“学 ”学生 质 为□□□ 本, 以数 化积分的 , 观 学 生 过程。

了 ,“学 ”数 化 在教师的 中, 教师 以在□□ 批量 作, 以在 进 。其 分 为 学、 、 、 、实 、特色□个 度, “ ”“ ”“ ”□□个 , □□个监测 ; 学生的 以学生“ 得见、摸得 ”的 币 , 学生 乐 , 有 强激 作 。 的 币分金 、银 、 、灰 4 ,分别 秀、 、 格、 努力。

, 学校 为每位学生进 个性化画像, 出个性化的诊断 雷 、图、柱状图、 树、折 图反 其个性特 和 , 助学生 我、发展 我。

课　展　学

实验　学教育　育学　教

■□□□　□□□

□□□ □□ , 的 本 课堂教 实验 学教育 为 两天的 学, 准 教 、 育学 课 构”教 、 作出 利 。本次 , 课 、 了 样的 , 出了 为 “ 的 的教学 格和特色。课堂中 习 法”, 有□□位老师 注每一位学生, 注重教师 学 “ 课 构”课堂展示,实 生、学生 学生的 , 了 教育联 的全 育老师 互 、 作、 的学习 。课 了本次 。 教师 展示的每一堂课 的每位老师 出了 进 了 。

中　教师提　工程□□□

■□□□　□□□

□□□ 为进一 提 全 教 师的 化教学 力, 进 课堂教学 发展,□□ , 中□□□位老师 了 提 工程□□□ 。 教 师进 学校的 作了 为《 教育 实务》的 。 从 一个 的 , 教老师 如 和 全 , 样 ; 老师 在 教学中学 、学 , 以 学□□□ □□□□ 的 , 学习 一 中的 。两个 时精 而 的 , 教师获 。